

บทที่ ๑

ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ข้อมูลพื้นฐาน
- สภาพปัจจุบัน
- แนวทางการจัดการศึกษา
- จำนวนนักเรียน บุคลากร

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

★ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ เดิมชื่อ โรงเรียนไสวชนูปถัมภ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยเปิดครั้งแรกอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวังน้อยวิทยาคม ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญในปี พ.ศ. ๒๕๐๓

พ.ศ. ๒๕๐๔ นายไสว ฉิมพลอย นายอำเภอวังน้อยร่วมด้วยข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนได้รวบรวมเงินบริจาคสมทบกับเงินภาษีบำรุงท้องถิ่น สร้างอาคารไม้ใต้ถุนสูง ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน และย้ายมาทำการสอนที่อาคารหลังใหม่โดยชื่อว่า “โรงเรียนไสวชนูปถัมภ์”

พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็น ๕ ห้องเรียนพร้อมทั้งกันห้องและยกพื้นบริเวณใต้ถุนสูงสร้างเป็นห้องเรียนเพิ่มเติม การเปิดสอนระยะแรกจัดชั้นเรียนอย่างละ ๑ ห้องเรียน คือระบบ ๑ : ๑ : ๑ มาโดยตลอด

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มเป็น ๒ : ๒ : ๒ และได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ทำให้สถานที่เรียนคับแคบ เพราะสถานที่ใช้ร่วมกับโรงเรียนประถมศึกษา และที่ดินไม่ใช่ของโรงเรียน ก่อให้เกิดปัญหาด้านกฎหมายในการขยายสถานที่ในบริเวณนี้

นายสังเวียน ฉ่ำเฉลิม ครูใหญ่โรงเรียนไสวชนูปถัมภ์ ได้ติดต่อขอที่ดินจากนายวิเชียร กลิ่นสุคนธ์ จำนวน ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา และกรมสามัญได้ซื้อเพิ่มเติมอีก ๙ ไร่ ๓งาน ๓๘ ตารางวา รวมเป็น ๓๔ ไร่ ๒ งาน ๘๙ ตารางวา พร้อมทั้งงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบและงบประมาณปรับปรุงบริเวณบางส่วน

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้ย้ายมาทำการสอนที่ใหม่และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์” ตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับนายวิเชียร กลิ่นสุคนธ์ พร้อมกับโอนทรัพย์สินเดิมเป็นในนามโรงเรียนใหม่

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้ย้ายนายสังเวียน ฉ่ำเฉลิม ไปเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี และให้นายสมบุรณ์ หรุ่นสำราญ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ แต่มาอยู่ในตำแหน่งได้เพียง ๔๕ วัน ก็ประสบอุบัติเหตุรถชนถึงแก่กรรม ทางจังหวัดได้แต่งตั้งให้นายประดม ศิริมาศ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นเวลา ๑ ปี

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายธีรพนธ์ กลางนภา ครูใหญ่โรงเรียนหล่มเก่าวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับนักเรียนเตรียมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เป็นปีสุดท้าย และเริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นต้นมา และกรมสามัญศึกษาได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ นายองอาจ อภินทนาพงศ์ ได้บริจาคที่ดินให้แก่โรงเรียนเป็นจำนวน ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๔๖ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา

วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ นายธีรพันธ์ กลางนภา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน พุทธะพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษา

วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๔ นายทองหล่อ รื่นพล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมหาราช “ประชานิมิตร” อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๕อธิบดีกรมสามัญศึกษา (นายสุรเดช วิเศษสุรการ) ได้อนุมัติให้โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๒๔โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอน การอบรมจริยศึกษา ความประพฤติของนักเรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ โดยการสนับสนุนของผู้อำนวยการกองมัธยมศึกษา (นางสาวจุไร ลียากาศ) และนายมนตรี พงษ์พานิช สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม รวมถึงการร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ นายทองหล่อ รื่นพล อาจารย์ใหญ่ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๐

วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ นายสำรวม ศึกษาพรต อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม อำเภอหนองแขง จังหวัดสระบุรี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ ระดับ ๗ โรงเรียนได้พัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ และนายสำรวม ศึกษาพรต ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ ระดับ ๘ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ นายสำรวม ศึกษาพรต ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วเกษร อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี และนายประเสริฐ อหิงสโก ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้ทำพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินแกรนิตสีดำ ขนาดกว้าง ๒.๓ เมตร ยาว ๑๐ เมตร ซึ่งคุณวิเชียรและคุณกานต์มณี กลิ่นสุคนธ์ เป็นผู้บริจาคเงิน ซึ่งคิดเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๕๒,๐๐๐ บาท และได้ทำพิธีรับมอบพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ปางลีลา สีทอง ขนาดสูง ๑.๘๐ เมตร พร้อมแท่นประดิษฐาน ซึ่งคุณวีระชัยและคุณสมทรง พันธุ์เจริญวรกุล เป็นผู้บริจาคเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท โดยทางโรงเรียนได้เชิญผู้ช่วยอธิบดีกรมสามัญศึกษา นายประจวบ วัจนะรัตน์ มาเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียนและรับมอบพระพุทธรูป

วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ นายประเสริฐ อหิงสโก ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ นายสารัทธ์ สุนทรนนท ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยากิ่งอำเภอทุ่งทราย จังหวัดกำแพงเพชร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ นายสารัทธ์ สุนทรนนท ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แต่งตั้งให้นางจรรยา สุขประเสริฐ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ จนกว่า นายจารึก ศรีเลิศ จะเดินทางมารับตำแหน่ง

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔ นายจารึก ศรีเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตร กิ่งอำเภอ โพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๔ นายจารึก ศรีเลิศ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลองสิบสาม จังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๔ นายสมพิศ ศุภพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ผักไห่ (เวชพันธ์อนุสรณ์) ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ นายสมพิศ ศุภพงษ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แต่งตั้งให้นายสุบิน อ้อสุวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ จนกว่า นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม จะเดินทางมารับตำแหน่ง

วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา จังหวัด อุตรดิตถ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๗ นายชัยสิทธิ์ ดอนท้วม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สุวรรณรามวิทยาคม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ได้แต่งตั้งให้นายอุทัย บ่อสุวรรณ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ จนกว่า นายทวีเวช อร่ามเรือง จะเดินทางมารับตำแหน่ง

วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นายทวีเวช อร่ามเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกองวิทยาคม อำเภอหินกอง จังหวัดสระบุรี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ นายทวีเวช อร่ามเรือง ได้เกษียณอายุราชการ มอบหมายให้ นายอุทัย บ่อสุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ นายประสิทธิ์ ดีทรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ นายเฉลิมชัย อิ่มมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์ วิทยา) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์ อุปถัมภ์

วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นายเฉลิมชัย อิ่มมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุสรณ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นายดิเรกสายศิริวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ นายดิเรกสายศิริวิทย์ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ได้ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน “เสนาประสิทธิ์” อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ นางปราณี กระจุกเขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนฝักให้ “สุทธาประมุข” ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นางปราณี กระจุกเขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสุทัศน์ มีปราชญ์สม ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองน้ำส้มวิทยา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นายฉัตรชัย ธรรมครบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ฝักให้(เวชภัณฑ์อนุสรณ์) ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ นายวรรณสูตร พันธุมะเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบาล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งสิ้น ๒๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๗๐๐ คน โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้งอยู่ที่ ๘๔ หมู่ ๔ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

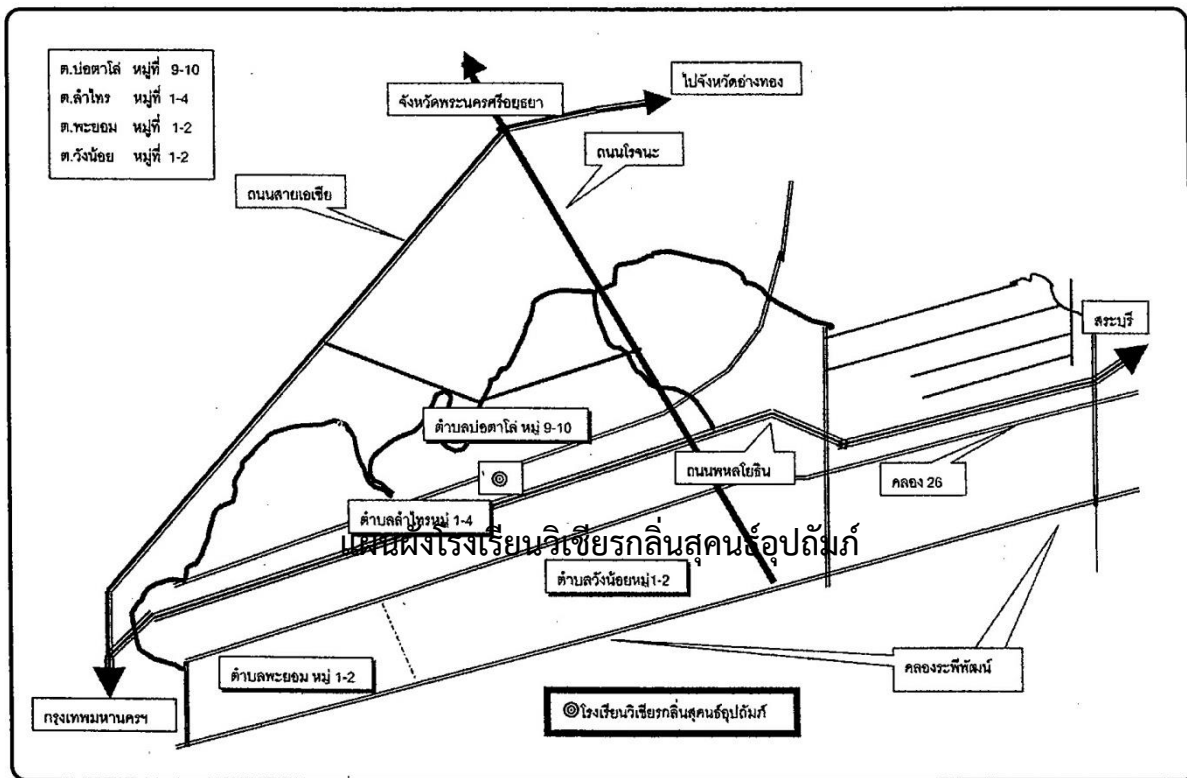
โทรศัพท์ : ๐ - ๓๕๒๗ - ๑๐๑๐ โทรสาร : ๐ - ๓๕๒๗ - ๒๐๓๒

e-mail :vichain school@yahoo.com

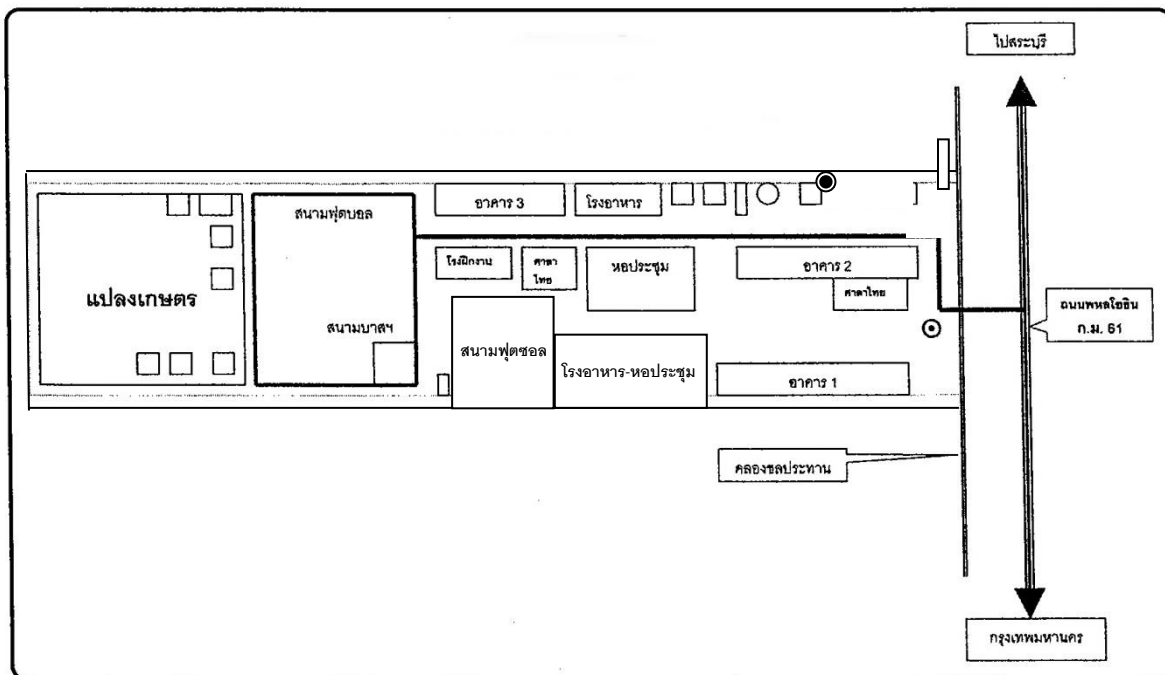
website :<http://www.wichian.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

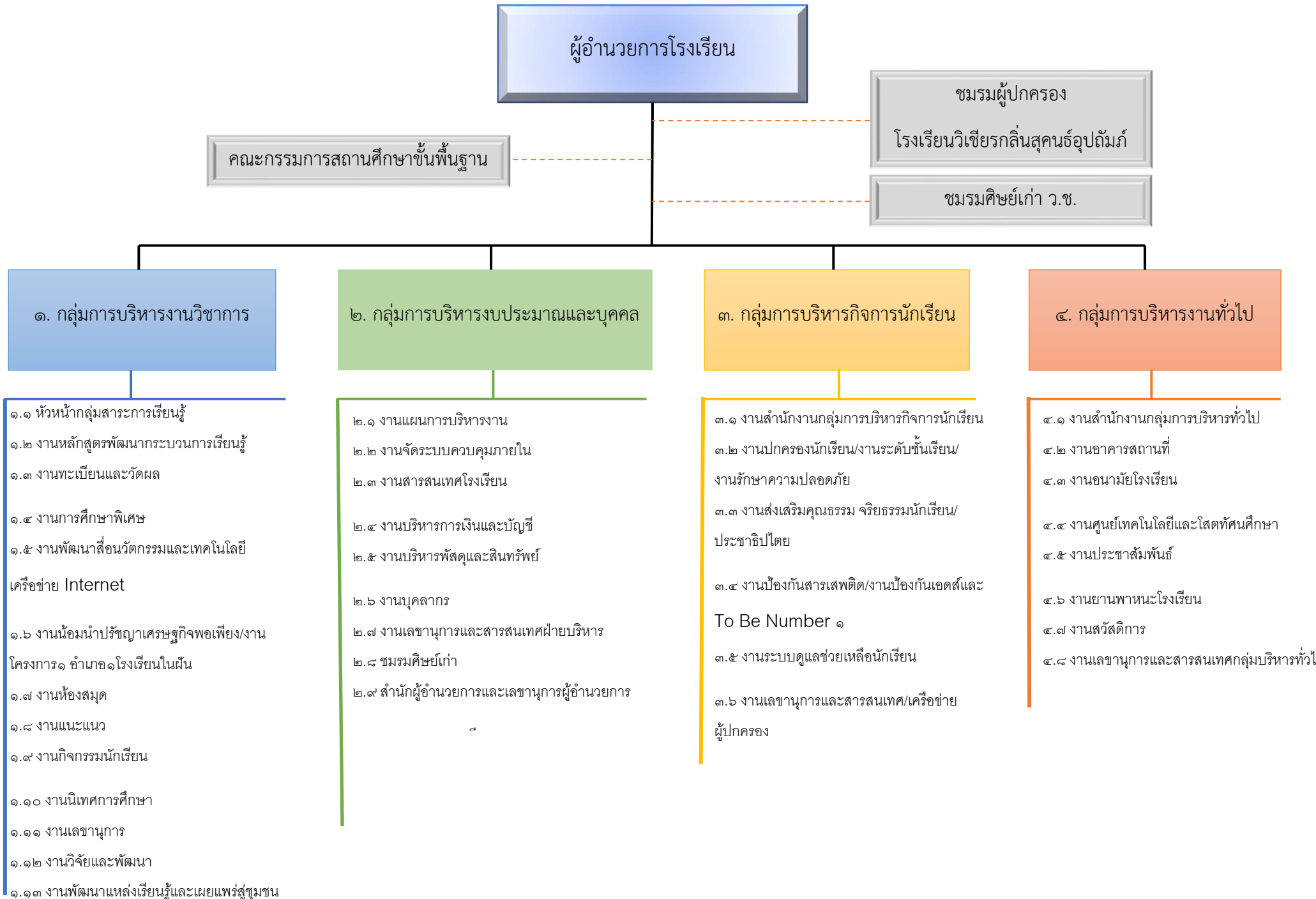
จังหวัดนนทบุรีและพระนครศรีอยุธยา

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการ
โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



แผนผังบริเวณโรงเรียน





ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชมรมผู้ปกครอง
โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

ชมรมศิษย์เก่า ว.ช.

๑. กลุ่มการบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๒ งานหลักสูตรพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ งานทะเบียนและวัดผล
- ๑.๔ งานการศึกษาพิเศษ
- ๑.๕ งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- เครือข่าย Internet
- ๑.๖ งานน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/งานโครงการ๑ อำเภอ๑โรงเรียนในพื้นที่
- ๑.๗ งานห้องสมุด
- ๑.๘ งานแนะแนว
- ๑.๙ งานกิจกรรมนักเรียน
- ๑.๑๐ งานนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๑ งานเลขานุการ
- ๑.๑๒ งานวิจัยและพัฒนา
- ๑.๑๓ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่สู่ชุมชน

๒. กลุ่มการบริหารงบประมาณและบุคคล

- ๒.๑ งานแผนการบริหารงาน
- ๒.๒ งานจัดระบบควบคุมภายใน
- ๒.๓ งานสารสนเทศโรงเรียน
- ๒.๔ งานบริหารการเงินและบัญชี
- ๒.๕ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๒.๖ งานบุคลากร
- ๒.๗ งานเลขานุการและสารสนเทศฝ่ายบริหาร
- ๒.๘ ชมรมศิษย์เก่า
- ๒.๙ สำนักผู้อำนวยการและเลขานุการผู้อำนวยการ

๓. กลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน

- ๓.๑ งานสำนักงานกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน
- ๓.๒ งานปกครองนักเรียน/งานระดับชั้นเรียน/งานรักษาความปลอดภัย
- ๓.๓ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน/ประชาธิปไตย
- ๓.๔ งานป้องกันสารเสพติด/งานป้องกันเอดส์และ To Be Number ๑
- ๓.๕ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๖ งานเลขานุการและสารสนเทศ/เครือข่ายผู้ปกครอง

๔. กลุ่มการบริหารงานทั่วไป

- ๔.๑ งานสำนักงานกลุ่มการบริหารทั่วไป
- ๔.๒ งานอาคารสถานที่
- ๔.๓ งานอนามัยโรงเรียน
- ๔.๔ งานศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศศึกษา
- ๔.๕ งานประชาสัมพันธ์
- ๔.๖ งานยานพาหนะโรงเรียน
- ๔.๗ งานสวัสดิการ
- ๔.๘ งานเลขานุการและสารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป

บทที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์
(SWOT Analysis)

๒.๑ ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา ๑๓๔ เล่มตอนที่ ๔๗ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพโดย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกายวินัยอารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการโดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้ มาตรฐานการศึกษาทั้งนี้ ตามกฎหมาย แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา ด้วยการศึกษาริเริ่มที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อชุมชนสังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสามให้ผู้ขาดแคลนทุนรัฐต้องดำเนินการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือ กลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับการลดหย่อนภาษีด้วยทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่าย เงินกองทุนเพื่อจุดประสงค์ ดังกล่าว

พระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการศึกษาเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ได้มีการประชุมร่วมองคมนตรี ๓ ท่านกับผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย และพลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ ได้น้อมนำพระราช กระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการศึกษา มาแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการทราบเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น สรุปได้ดังนี้

พระบรมราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐
พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๑. ทักษะที่ถูกต้อง
๒. พื้นฐานชีวิต(=อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ- มีงานทำ

พระราชกระแสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ในภาพรวม

๑. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ ๙ เรื่องการสร้างคนดี
๒. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทักษะที่ถูกต้อง(อุปนิสัย)ที่มั่นคงเข้มแข็ง- มีงานทำมีอาชีพ ฯลฯ
๓. เน้นการสร้างทัศนคติ(Attitude)
๔. การศึกษาในภาพรวมทำอะไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบันและประวัติศาสตร์

๑. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.ระยะ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติ“มั่นคง มั่งคั่ง” ยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน ปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยสถาบันชาติมีศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของ ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๔ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชา ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศเป็นฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตสร้าง และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตและไม่ใช่ ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถ ในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรกรรมอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน๖ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่๑.๓การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้างบทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่๑๒(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒(พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในกา ยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๒ (พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน บริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์และ สังคมไทยเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึง การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด“วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ปีมาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด“เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ปีมาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน๕ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGS)

๕) ยึด“หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้นวัตกรรม”

๖) ยึด“หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน๕ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความมีชีวิตชีวาที่พอเพียงเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคม ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตฐานรายได้เดิมที่มูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมกระจายฐานการผลิตการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดประสงค์ ของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถมีรายได้ปานกลางก้าวข้ามกับดักไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วได้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์:คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทวิถีชีวิตของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่ การพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
๗. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่๓)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมีคักเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำฐานข้อมูล (big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และบริหารการจัดการ
๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานและสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐.ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑.ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

สภาพทั่วไปของโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ คือเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตำบลลำไทร อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสถานที่ราชการและสถานศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกัน และมีปัจจัยภายในที่เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนนำมาสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

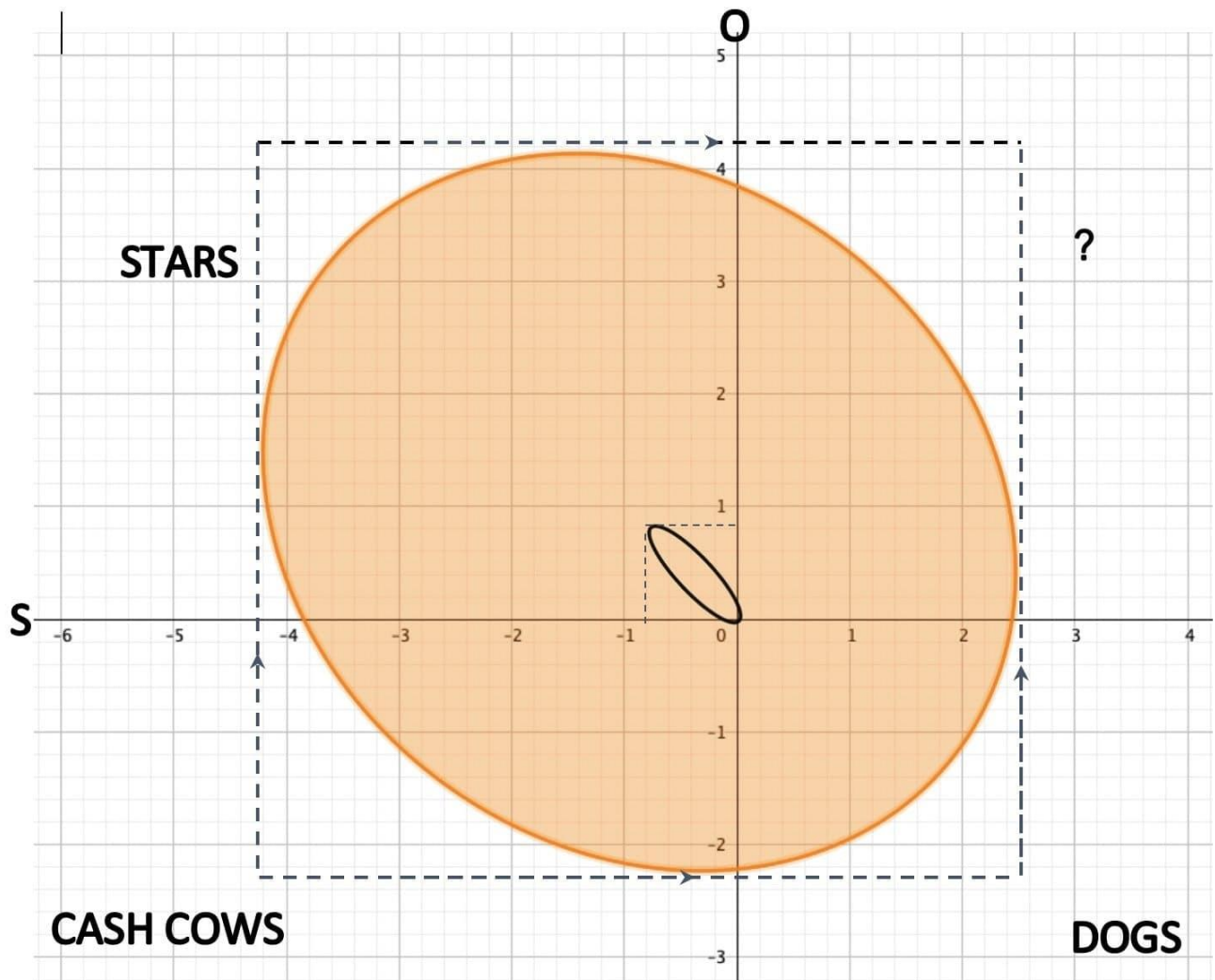
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านผู้เรียน	๐.๒	๓.๒	๒.๕	๐.๖๔	๐.๕
๒. ด้านการจัดการศึกษา	๐.๒	๔.๑	๒.๐	๐.๘๒	๐.๔
๓. ด้านสร้างสังคมแหล่งการเรียนรู้	๐.๒	๓.๙	๒.๓	๐.๗๘	๐.๔๖
๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๐.๒	๔.๒	๒.๑	๐.๘๔	๐.๔๒
๕. ด้านมาตรการส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐.๒	๓.๘	๒.๕	๐.๗๖	๐.๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๔	๒.๒๘
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๗๗	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านผู้เรียน	๐.๒	๒.๙	๒.๖	๐.๕๘	๐.๕๒
๒. ด้านการจัดการศึกษา	๐.๒	๓.๘	๒.๔	๐.๗๖	๐.๔๘
๓. ด้านสร้างสังคมแหล่งการเรียนรู้	๐.๒	๓.๙	๒.๒	๐.๗๘	๐.๔๔
๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๐.๒	๔.๒	๒.๑	๐.๘๔	๐.๔๒
๕. ด้านมาตรการส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐.๒	๓.๒	๒.๙	๐.๖๔	๐.๕๘
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖๐	๒.๔๔
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๗๒	

สรุปปัจจัยภายนอก	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก
โอกาส ๓.๘๔	๐.๗๗
อุปสรรค ๒.๒๘	
สรุปปัจจัยภายใน	เฉลี่ยปัจจัยภายใน
จุดแข็ง ๓.๖๐	๐.๗๒
จุดอ่อน ๒.๔๔	



ผลการวิเคราะห์ประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ พบว่า

๑. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อภารกิจของโรงเรียนในภาพรวมมากที่สุดคือ ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนรวมถึงปัจจัยด้านองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือครอบครัวของนักเรียนที่เป็นลักษณะครอบครัวเดี่ยว ทำให้ไม่มีผู้ดูแลสอดส่องนักเรียนเมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียน

๒. ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพและความสามารถในการดำเนินงานของโรงเรียนในภาพรวมมากที่สุดคือ ในด้านบุคลากร โดยโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนหรือข้อจำกัดของโรงเรียนมากที่สุดคือ ในเรื่องการบริหารจัดการ เนื่องจากขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในองค์กร ทำให้ไม่สามารถประสานงานและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงผลการวิเคราะห์ SWOT อยู่ในกลุ่มดาวรุ่ง (Star) อยู่ในช่วงกำลังเติบโต กลยุทธ์ที่ใช้ คือ รักษาตัวเองให้อยู่ในช่วงนี้ให้นานที่สุด จึงควรวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและการรับรู้ของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดังเป้าหมายที่ตั้งไว้

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“สุวินโยอดจกรिया สิกขากาโม”

ความหมาย “วินัยดี มีน้ำใจ ใฝ่การเรียนรู้”

สีประจำโรงเรียน

แสด - น้ำเงิน

“แสด” เป็นสีที่แสดงถึงความร่าเริง สดใสของบุคคลแห่งการเรียนรู้และความสว่างแห่งปัญญา

“น้ำเงิน” เป็นสีที่แสดงถึงความสง่า หนักแน่น จริงจัง เฉลียวฉลาดและมีคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ ต้นราชพฤกษ์”

เป็นต้นไม้ยืนต้นเรียกอย่างหนึ่งว่า “ต้นคูณ” บ่งบอกถึงความหนักแน่นมั่นคง เจริญงอกงามแห่งปัญญา เพิ่มพูนซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงอันดีงาม

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

“ดอกราชพฤกษ์”

ดอกมีสีเหลือง บ่งบอกถึงความสว่างสดใส เจริญงอกงามแห่งจิตใจ สติปัญญา ศรัทธาต่อหลักธรรมศาสนา

คุณสมบัติเด่นเป็นพิเศษของโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์มีความพร้อมทางด้านคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ : ๑. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA
๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
๔. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รองรับประเมินภายในและภายนอก
๕. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

แผนงานส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

แผนงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

แผนงานส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

บทที่ ๔

กรอบแผนกลยุทธ์

แผนงานส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

แผนงานพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

แผนงานส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

แผนงานส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๑,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	โครงการวิถีพุทธวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุบลัมภ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ต่อวิทยาการท้องถิ่น	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๓๓,๙๘๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพรองรับการประเมินภายในและภายนอก	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรม	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๑๑,๒๔๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการครบทุกข้อ สอดคล้องตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๗,๕๐๐	โครงการสร้างเสริมคุณธรรมนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้ที่ติดยาเสพติด โรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๒	๑.๕	๑	๐.๕	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม	๗๐	๘๐	๙๕	๑๐๐	๔๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะต่างๆ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๕๔,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รองรับ การประเมินภายในและภายนอก	ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
สถานศึกษามี คุณภาพได้ มาตรฐานสากล	ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่ได้รับ บริการ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	๑๗๘,๕๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	โครงการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา
มีระบบประกัน คุณภาพ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ รองรับการ ประเมินภายใน และภายนอก	ร้อยละความพึง พอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาต่อ การบริการทาง วิชาการระดับ มาก ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๘,๐๐๐	โครงการ พัฒนาระบบ ทะเบียนและ วัดผล
มีระบบประกัน คุณภาพ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ รองรับการ ประเมินภายใน และภายนอก	ร้อยละของนักเรียน และครู มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๕๑,๐๐๐	๓๕๕,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	โครงการ พัฒนา บริหารงาน ๘ กลุ่มสาระ

แผนงานพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA	ร้อยละของการนำระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๒๑,๙๗๕	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๕,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล
สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในกิจกรรมนี้	มาก	มาก	มาก	มาก	๘๘,๔๗๕	๙๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานสำนักผู้อำนวยการ
สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA	ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๖๐,๐๐๐	๙๗๐,๐๐๐	๙๘๐,๐๐๐	๙๙๐,๐๐๐	งานสาธารณสุขโรค

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดKPI	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๒๔,๘๕๕	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	โครงการบริหารงานบุคคล

แผนงานส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรม	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	มาก	มาก	มาก	มาก	๗๗,๓๐๐	๗๘,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	โครงการอนามัยและโภชนาการ
สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ PDCA	ร้อยละของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๓๗๗,๗๔๓	๓๘๐,๐๐๐	๓๘๕,๐๐๐	๓๙๐,๐๐๐	โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	มาก	มาก	มาก	มาก	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งบประมาณ				โครงการ/ กิจกรรม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
สถานศึกษามีการจัด การศึกษาโดย กระบวนการ PDCA	ร้อยละความ ร่วมมือของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา
สถานศึกษามีการจัด การศึกษาโดย กระบวนการ PDCA	ระดับความพึง พอใจของ ผู้ใช้บริการ ยานพาหนะ	มาก	มาก	มาก	มาก ที่สุด	๑๕๕,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	โครงการ ยานพาหนะ

บทที่ ๕

แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

ภาคผนวก

- คำรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
- คำสั่งโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ชั้นติดตามและ

ประเมินผล

- นิเทศ ติดตาม โดยคณะผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน และได้รับการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ จังหวัดนนทบุรีและพระนครศรีอยุธยา
- กำหนดกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพการทำงาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของ Tyler และประเมินตามวัตถุประสงค์ตามกิจกรรม/งาน/โครงการ
- นำเสนอผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบ ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษา

